

「ミニ探究」におけるルーブリック評価表
(研究計画書提出時)

研究テーマ _____

1 年 _____ 組 _____ 番 氏名 _____

達成段階 身に付けたい力	C 段階 (1点)	B 段階 (2点)	A 段階 (3点)	自己 評価	教員 評価
①課題の設定力 《定義》 解決したい, 解決すべき研究テーマ・リサーチエスチョン・仮説を設定する	課題を設定している。	テーマに対して現状を把握し, 解決したい問題 (リサーチエスチョン) を明確にしている。	リサーチエスチョンに対して, 自分の力で検証できる仮説を設定している。	/3	/3
チェックリスト①	<input type="checkbox"/> 興味・関心もしくは進路との関連があるか？ <input type="checkbox"/> SDGsもしくは学術分野との関連が見いだせているか？	<input type="checkbox"/> キーワードの意味や定義を明確にしているか？ <input type="checkbox"/> 5W2H (課題研究方法論プリント p.9) を用いて問いを発展させているか？ <input type="checkbox"/> 思考ツール (課題研究方法論プリント p.10) を用いてテーマへの理解を深めているか？	<input type="checkbox"/> 仮説の根拠が示しているか？ <input type="checkbox"/> 検証・実験が可能な仮説になっているか？		
②情報収集・分析・処理力 《定義》 必要な情報を集め, 適切に処理する。	先行研究・事例・専門書を見つけている。	自分に必要な先行研究・事例・専門書を見つけ, ヒントを得ている。	先行研究・事例・専門書の内容を正しく理解し, 整理できており, 自分の仮説の根拠となっている。	/3	/3
チェックリスト②	<input type="checkbox"/> 先行研究・事例・専門書がどのような組織や個人によって行われたか確認したか？ <input type="checkbox"/> 信頼できない情報源 (Wikipedia・専門家でない個人が発信しているWebサイトなど) を利用していないか？ <input type="checkbox"/> 「盗用」になっていないか？	<input type="checkbox"/> 複数の先行研究・事例・専門書を見つけたことができたか？ <input type="checkbox"/> 先行研究・事例・専門書に自分のリサーチエスチョンと関連の強いキーワードは含まれているか？ <input type="checkbox"/> 先行研究・事例・専門書等を基に, 計画を立てているか？	<input type="checkbox"/> 先行研究・事例・専門書のリサーチエスチョンや目的を読み取れたか？ <input type="checkbox"/> 先行研究・事例・専門書を参考にし, 仮説の根拠が示しているか？		
③計画立案力・論理的表現力 《定義》 調査・研究の目的を理解し, 適切な計画を立案し, 客観的かつ論理的に文章にまとめる。	計画を立てている。	仮説に対して適切であり, 自分で調査・実験が可能な計画を具体的に立てている。	調査・実験で得られるだろう結果の分析方法にも触れ, 探究活動の一連の流れを論理立てて分かりやすく伝えている。	/3	/3
チェックリスト③	<input type="checkbox"/> 研究背景が示されているか？ <input type="checkbox"/> 調査・研究の目的や意義が示されているか？ <input type="checkbox"/> リサーチエスチョンと仮説を示しているか？ <input type="checkbox"/> 不快な表現や差別的な表現はないか？	<input type="checkbox"/> 計画が具体的に示されているか？ <input type="checkbox"/> 実現可能な計画になっているか？ <input type="checkbox"/> 計画は仮説の検証, もしくはリサーチエスチョンへの答えを導くのに適切であるか？ <input type="checkbox"/> あいまいな表現や主観的な表現はないか？	<input type="checkbox"/> 結果を分析する方法を記述しているか？ <input type="checkbox"/> パラグラフライティングができているか？ <input type="checkbox"/> 予想される分析結果から, その後の展望まで見通すことができていますか？		
④主体的に取り組む力・協働的思考力 《定義》 自ら粘り強く探究を進め, 他者の意見を自分の考察に役立てる。	指示されたことに取り組んでいる。	自分で調べたことに加え, 周囲 (教員を含む) との話し合いからヒントを得ながら, より良い計画を練ろうとしている。	積極的に周囲と意見交換しながら, 必要な度に情報を集め直し, 何度も見直ししながら計画を立てている。	/3	/3
チェックリスト④	<input type="checkbox"/> 1回の活動ごとに, 記録を取っているか？ <input type="checkbox"/> 1人でボーっとしていないか？ <input type="checkbox"/> 周りのおともだちと遊ぶだけになっていないか？	<input type="checkbox"/> 必要な (質・量) 情報は集めているか？ <input type="checkbox"/> 他者と意見交換をしているか？ <input type="checkbox"/> 1回の活動ごとに, 4項目 (日付, 活動の目的・目標, 活動の中で得られたことや気づいたこと, 次回に向けた課題や計画) を記録しているか？	<input type="checkbox"/> 限られた時間の中で, 最大限の取り組みができているか？ <input type="checkbox"/> 他者の意見を聞きながら, 客観的に計画を見直すことができていますか？		